

Федеральное агентство связи
Уральский технический институт связи и информатики (филиал) ФГБОУ ВО
"Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики"
в г. Екатеринбурге (УрТИСИ СибГУТИ)



Согласовано

Зам. директора по УМР

Е.А. Минина

«29» 06 2015 г.

Утверждаю

Директор УрТИСИ

СибГУТИ

Е.А. Субботин

«29» 06 2015 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

для основной профессиональной образовательной программы по направлению
09.06.01 «Информатика и вычислительная техника»

профиль: «Вычислительные машины, комплексы и компьютерные сети»

квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь.

программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

уровень образования на базе – высшего образования

форма обучения – очная

год начала подготовки (по учебному плану) – 2015

Факультет Инфокоммуникаций, информатики и управления

Кафедра общегуманитарных и социально-экономических дисциплин

Разработчик д.п.н., профессор кафедры ОГиСЭД Дудина Маргарита Николаевна
(УЧЕНАЯ СТЕПЕНЬ, ЗВАНИЕ, ФИО полностью)

(ПОДПИСЬ)

Екатеринбург – 2015

1. ВИД, СПОСОБ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1.1 Вид практики – производственная практика.

1.2 Тип практики – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика).

1.3 Способ проведения практики – стационарная.

В качестве места проведения педагогической практики для данной программы является выпускающая кафедра многоканальной электрической связи и структурные подразделения вуза.

1.4 Форма проведения практики – непрерывная (рассредоточенная).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Процесс обучения при прохождении практики направлен на формирование следующих компетенций:

Код	Содержание компетенции	Результаты освоения
ОПК-8	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<i>знает:</i> - нормативно- правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса - основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта <i>умеет:</i> - разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц - осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся <i>владеет:</i> - технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования
ПК-5	способность объективно оценивать профессиональный уровень результатов научных исследований, в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности	<i>знает:</i> - систему и структуру международных баз данных публикационной активности; - способы работы с международными базами данных публикационной активности; - структуру отчетов, докладов, статей представления полученных научных результатов; - требования оформления полученных научных результатов на иностранном языке; - способы гармонизации терминологии на

		родном и иностранном языке; умеет: - сопоставить полученные научные результаты с публикациями международных баз данных; - выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике с использованием активно усвоенных грамматических правил и в рамках изученной лексики; - представить полученные научные результаты в форме графиков, таблиц, схем и описать их на иностранном языке; - подготовить презентацию полученных научных результатов на иностранном языке; - озвучить презентацию полученных научных результатов на иностранном языке; - оформить полученные научные результаты в статью на иностранном языке. владеет навыками: - сопоставления полученных научных результатов с публикациями международных баз данных; - преобразования иноязычной письменной речи в устное высказывание; - дискуссии по поводу презентации полученных научных результатов на иностранном языке; - подготовки визуального сопровождения презентации полученных научных результатов на иностранном языке; - оформления полученных научных результатов в статью на иностранном языке.
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	знает: - этапы и особенности развития философии науки; - онтологические проблемы и природу научного знания; - методологию научного знания и модели науки; - философские проблемы технических наук; - в системе методы анализа научно-исследовательской деятельности, основные тенденции развития междисциплинарных исследований; - методы оценки современных научных достижений. умеет: - логически мыслить, вести научные

		дискуссии; - работать с разноплановыми источниками; - осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; - получать, обрабатывать и сохранять источники информации; - успешно осуществлять анализ научных исследовательских работ, и выявлять основные идеи в научных текстах; - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач. <i>владеет</i> навыками: - ведения дискуссии и полемики; - критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в т.ч. в междисциплинарных областях.
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<i>знает</i>: - основные структуры иностранного языка, имеет представление об основных правилах фонетики и орфографии; - специфику артикуляции звуков и интонации, основные особенности произношения, чтение транскрипции; - грамматические особенности языка, обеспечивающие коммуникацию при письменном и устном общении общего характера и для профессиональной речи; - основные источники получения необходимой информации для решения профессиональных задач. <i>умеет</i>: - участвовать в несложной беседе на темы повседневной жизни, учебы, отдыха студентов; - выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике с использованием активно усвоенных грамматических правил и в рамках изученной лексики; - в конкретной ситуации распознать и сформулировать проблемы, которые могут быть решены средствами учебного курса. Данная компетенция проявляется в способности распознать и сформулировать вопросы, возникающие в конкретной ситуации; - читать периодическую литературу по вопросам новых принципов построения инфокоммуникационных систем; - анализировать научно-методическую

		информацию и зарубежный опыт по вопросам сетей различных типов передачи, распределения, обработки и хранения информации. <i>владеет навыками:</i> - работы с учебной литературой и электронными базами данных. - работы со справочной литературой; - чтения, перевода специальных текстов со словарем и без словаря, - устной речи в монологической и диалогической формах, аудирования.
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<i>знает:</i> - этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности. <i>умеет:</i> - принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности <i>владеет:</i> - навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<i>знает:</i> - обладает научно-экономическим мировоззрением и фундаментальными знаниями в сфере информационных технологий; - новые принципы построения инфокоммуникационных систем и сетей различных типов передачи, распределения, обработки и хранения информации; - методы планирования профессиональной деятельности; - способы продвижения в профессиональной деятельности. <i>умеет:</i> - планировать собственную научную деятельность в краткосрочной перспективе; - решать задачи собственного профессионального и личностного развития; - использовать современные методы ИТ в собственной научной и профессиональной деятельности; - анализировать и обобщать иноязычную информацию, интегрировать знания и умения, полученные в процессе изучения

		курса с жизненным опытом. <i>владеет</i> навыками: - краткосрочного планирования научной деятельности; - решения актуальных задач в профессиональной деятельности; - прогнозирования будущей профессиональной деятельности.
--	--	---

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к блоку практик (Б2) Шифр дисциплины в рабочем учебном плане – Б2.В.01(П).

Практика базируется на знании и освоении, в первую очередь, материалов таких дисциплин как: «Педагогика и психология высшей школы», «История и философия науки», «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук», «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

В результате прохождения педагогической практики у аспиранта формируются компетенции, необходимые в дальнейшем для преподавательской работы в вузе.

4. ОБЪЁМ ПРАКТИКИ

Виды учебной работы	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6	Семестр 7	Семестр 8	Всего
Общая трудоемкость практики, З.Е.			3						3
Продолжительность, недель			2						2

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Вид(ы) деятельности, выполняемые магистрантом	Часов
1	– составление плана прохождения практики; – прохождение инструктажа по охране труда и пожарной безопасности на рабочем месте практиканта; – ознакомление со структурой объекта практики (вуза, факультета, кафедры) и основными документами, определяющими деятельность	8

№ п/п	Вид(ы) деятельности, выполняемые магистрантом	Часов
2	– изучение образовательных стандартов, учебных планов и программ дисциплин; – освоение образовательных технологий применяемых в высшем учебном заведении, в том числе инновационных на примере деятельности кафедры; – совместная работа практиканта с профессорско-преподавательским составом кафедры по решению текущих учебно-методических вопросов; – изучение учебно-методической литературы, лабораторного и программного обеспечения по рекомендованным дисциплинам учебного плана; – знакомство с инновационными образовательными технологиями и их внедрением в учебный процесс. – изучение классификации и содержания методик подготовки к проведению и проведение занятий, а так же оценки уровня знаний обучающихся.	12
3	– преподавание учебных дисциплин (модулей) по программам бакалавриата в соответствии с направленностью программы аспирантуры с использованием инновационных образовательных технологий; – формирование комплекса учебно-методических документов и материалов, сопровождающих учебные дисциплины (модули) по программам бакалавриата в соответствии с направленностью программы аспирантуры ; – конструирование учебных материалов по отдельным темам учебных курсов и их презентация; – разработка методических рекомендаций по инновационным формам занятий. – применение результатов современных научных исследований в учебном процессе; – использование современных технологий в образовательном процессе.	68
4	– оформление дневника и отчета по практике. – защита отчета	20
	ВСЕГО	108

6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

6.1 Основные положения

В процессе прохождения практики аспирантом ведется дневник педагогической практики. Календарный план выполнения программы практики ведется в дневнике ежедневно. В дневнике указывается краткое содержание выполняемой работы. Работы отражаются в соответствии с индивидуальным заданием на практику, и той работой, которая выполняется по заданию заведующего кафедры. По результатам прохождения практики руководитель от кафедры (подразделения), где аспирант проходит практику пишет отзыв (в дневнике практики). Каждый день в дневнике руководитель практики со стороны кафедры (подразделения предприятия), где аспирант проходит практику делает отметку о выполненном виде деятельности.

Аспирант оформляет письменный отчет, который защищается на кафедре с выставлением зачета с оценкой с оформлением ведомости.

Отчет составляется индивидуально каждым аспирантом, руководствуясь темой выданной на практику, определяемой научным руководителем.

Индивидуальное задание на практику аспирант получает в соответствии с целью практики, местом и особенностями её прохождения.

Отчет о практике составляется индивидуально каждым аспирантом и должен отражать изученный материал, его практическую деятельность в период практики, освоенные навыки. Отчет должен содержать обязательные листы: титульный лист, лист содержания, лист библиографии. Объем отчета не менее 25 страниц. Оформление проводить с использованием основной литературы.

Промежуточный контроль достижения результатов обучения по дисциплине проводится в следующих формах:

-зачет с оценкой (3 семестр);

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации используются оценочные средства, описание которых расположено в Приложении 1 и на сайте (<http://www.aup.uisi.ru>).

7.ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

7.1 Основная литература

1. Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебник / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2016. — 244 с. — 978-5-4365-0891-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61648.html>

2. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / В.Д. Самойлов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-

ДАНА, 2015. — 207 с. — 978-5-238-02416-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52630.html>

7.2 Дополнительная литература

1. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений / Н.В. Ключева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 235 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42768.html>

2. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2016. — 448 с. — 978-5-98704-587-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>

7.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет»

1. Единая электронная образовательная среда института: URL:<http://aup.uisi.ru>

2. Сайт электронной библиотеки <http://www.iprbookshop.ru> (дата обращения: 01.09.2016)

3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://www.elibrary.ru> , свободный доступ) (дата обращения: 01.09.2016)

4. Полнотекстовая база данных УМП СибГУТИ — Режим доступа: (http://ellib.sibsutis.ru/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=ELLIB&P21DBN=ELLIB&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR)

7.4 Перечень наглядных пособий и оборудования

1. Ноутбук Lenovo G500 с выходом в сеть Internet-1 шт.,
2. Доска магнитно-маркерная – 3шт.;
3. Телевизор LED LG42" 42E5500 Black Borderless Light HD (USB 2/0 DivX) RUS – 1 шт.,
4. Компьютер Athlon x2 – 1 шт.,
5. Monitor Philips 190E – 1 шт.
6. Компьютер Athlon *2 255/HDD250GB/RAM 4 GB/K/M/Monitor Philips 190E – 8 шт.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

1. Microsoft Windows 7
2. Adobe acrobat reader. Бесплатное ПО
3. Google Chrome. Бесплатное ПО
4. Единая научно-образовательная электронная среда (Е-НОЭС) УрТИСИ <http://aup.uisi.ru/>
5. Apache OpenOffice. Бесплатное ПО
6. Smathstudio. Бесплатное ПО
7. Scilab. Бесплатное ПО

9.ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

9.1 Для проведения лекционных занятий – аудитория № 206 УК№1, оснащённая 1 персональным компьютером, работающим под управлением операционной системы Windows, включенным в единую локальную сеть; телевизором, доской.

9.2 Для проведения практических занятий – аудитория № 205 УК№1, оснащённая 26 рабочими местами, 1 персональным компьютером, работающим под управлением операционной системы Windows, включенным в единую локальную сеть, телевизором, доской.

9.3 Для самостоятельной работы студентов используется аудитория №304 УК№1 оснащённая 8 рабочими местами с персональными компьютерами которая используется для проведения самостоятельной работы студентов, курсовой работы, подготовки выпускных квалификационных работ, научно-исследовательских работ. Имеется предоставление удалённого доступа к единой научной образовательной электронной среде.

10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры *ОГ. СД*

Протокол № *10* от "*29*" "*06*" 20*15* г.

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры *ОГ. СД*

Протокол № *10* от "*24*" "*06*" 20*16* г.

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры *ЖС*

Протокол № *10* от "*29*" "*06*" 20*17* г.

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры *ЖС*

Протокол № *10* от "*15*" "*06*" 20*18* г.

Заведующий кафедрой _____

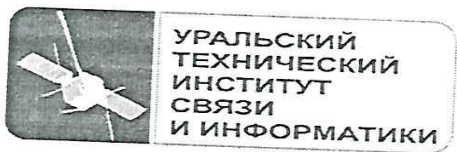
Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры

Протокол № _____ от "____" _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____

Приложение 1 к рабочей программе профессиональной деятельности (педагогиче-

Федеральное агентство связи



Согласовано

Зам. директора по УМР.

 Е.А. Минина

«29» 06 2015 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по программе практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)
для основной профессиональной образовательной программы по направлению 09.06.01 «Информатика и вычислительная техника»

профиль: «Вычислительные машины, комплексы и компьютерные сети»
 квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь.
 программа подготовки

программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
уровень образования на базе – высшего образования

форма обучения – очная

год начала подготовки (по учебному плану) – 2015

Факультет Инфокоммуникаций, информатики и управления

Кафедра общегуманитарных и социально-экономических дисциплин

Разработчик д.п.н., профессор кафедры ОГиСЭД Дудина Маргарита Николаевна
(УЧЕНАЯ СТЕПЕНЬ, ЗВАНИЕ, ФИО полностью)

(ПОДПИСЬ)

Екатеринбург – 2015

1. Перечень результатов обучения (компетенций)

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен обладать компетенциями, представленными в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции

Индекс	Наименование компетенции	Этап	Предшествующие этапы (с указанием дисциплин)
ОПК-8	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	2	Этап 1 – «История и философия науки»; Этап 2 – «Педагогика и психология высшей школы», «Иностранный язык в профессиональной деятельности».
ПК-5	способность объективно оценивать профессиональный уровень результатов научных исследований, в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности	2	Этап 1 – «Иностранный язык», «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук»; Этап 2 – «Педагогика и психология высшей школы», «Иностранный язык в профессиональной деятельности».
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	2	Этап 1 – «История и философия науки», «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук»; Этап 2 – «Педагогика и психология высшей школы».
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	2	Этап 1 – «Иностранный язык»; Этап 2 – «Иностранный язык в профессиональной деятельности».
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	2	Этап 1 – «История и философия науки», «Иностранный язык»; Этап 2 – «Педагогика и психология высшей школы», «Иностранный язык в профессиональной деятельности».
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития		Этап 1 – «Иностранный язык»; Этап 2 – «Педагогика и психология высшей школы», «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

Форма(ы) промежуточной аттестации по практике: зачет с оценкой (2 курс).

2. Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций

2.1. Показателем оценивания компетенций на этапе их формирования при изучении дисциплины (модуля) является уровень их освоения (Таблица 2).

Таблица 2 – Показатель оценивания компетенций и уровень их освоения

Шкала оценивания	Результат обучения	Критерий оценивания
ОПК 8 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования		
Низкий (пороговый) уровень	Знает: - нормативно- правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса - основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта	- сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе высшего образования. -неполные представления об основных принципах образовательных программ.
	Умеет: - разрабатывать образовательные программы на основе компетентного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц - осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся	-в целом удовлетворительные, но не систематизированные умения разработки образовательных программ на основе компетентного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц. - в целом удовлетворительные, но не систематизированные умения осуществления отбора и использования оптимальных методов преподавания и оценивания успеваемости обучающихся
	Владеет: - технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	- демонстрирует владение технологией проектирования образовательного процесса в рамках дисциплины; - владеет методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающегося в рамках отдельной дисциплины.
Средний уровень	Знает: - нормативно- правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса - основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта	- сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования. - сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных принципах построения образовательных программ.
	Умеет: - разрабатывать образовательные про-	- в целом удовлетворительные, но содержащие отдельные

	граммы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц - осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся	пробелы умения разработки образовательных программ на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц.
	Владеет: - технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	- в целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения осуществления отбора и использования оптимальных методов преподавания и оценивания успеваемости обучающихся. - проектирует образовательный процесс в рамках модуля.
Высокий уровень	Знает: - нормативно- правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса - основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта	- сформированные представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования. - сформированные систематические представления об основных принципах построения образовательных программ.
	Умеет: - разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц - осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся	- сформированные умения разработки образовательных программ на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц. - сформированные умения осуществления отбора и использования оптимальных методов преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.
	Владеет: - технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	- проектирует образовательный процесс в рамках реализации образовательной программы. - владеет методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающегося в рамках реализации образовательной программы.
ПК 5 – способность объективно оценивать профессиональный уровень результатов научных исследований, в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности		
Низкий (пороговый уровень)	Знает: - систему и структуру международных баз данных публикационной активности; - способы работы с международными базами данных публикационной активности; - структуру отчетов, докладов, статей	- отчеты выстроены с соблюдением международных правил построения; - доклады составляет в пределах заданной тематики; - при написании эссе делает грамматические и орфографические ошибки;

	представления полученных научных результатов; - требования оформления полученных научных результатов на иностранном языке; - способы гармонизации терминологии на родном и иностранном языке.	- есть несоответствия в использовании терминологии.
	Умеет: - сопоставить полученные научные результаты с публикациями международных баз данных; - выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике с использованием активно усвоенных грамматических правил и в рамках изученной лексики; - представить полученные научные результаты в форме графиков, таблиц, схем и описать их на иностранном языке; - подготовить презентацию полученных научных результатов на иностранном языке; - озвучить презентацию полученных научных результатов на иностранном языке; - оформить полученные научные результаты в статью на иностранном языке.	- умеет подбирать необходимую периодическую литературу в области ИТ; - работать со справочной и нормативной, документацией; - умеет работать с бумажными и электронными словарями при написании эссе, докладов; - ограниченно использует известную лексику для практической работы.
	Владет навыками: - сопоставления полученных научных результатов с публикациями международных баз данных; - преобразования иноязычной письменной речи в устное высказывание; - дискуссии по поводу презентации полученных научных результатов на иностранном языке; - подготовки визуального сопровождения презентации полученных научных результатов на иностранном языке; - оформления полученных научных результатов в статью на иностранном языке	- умеет работать с бумажными и электронными словарями при написании эссе, докладов; - ограниченно использует известную лексику для практической работы; - умеет подбирать необходимую периодическую литературу в области ИТ; - работать со справочной и нормативной, документацией.
Средний уровень	Знает: - систему и структуру международных баз данных публикационной активности; - способы работы с международными базами данных публикационной активности; - структуру отчетов, докладов, статей представления полученных научных результатов;	- корректно представляет знания в устной и письменной форме. - знает основную терминологию и умеет применять ее на практике; - знает историю и эволюцию компьютерной техники; - владеет иностранной терминологией предметной

	- требования оформления полученных научных результатов на иностранном языке; - способы гармонизации терминологии на родном и иностранном языке.	области знания.
	Умеет: - сопоставить полученные научные результаты с публикациями международных баз данных; - выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике с использованием активно усвоенных грамматических правил и в рамках изученной лексики; - представить полученные научные результаты в форме графиков, таблиц, схем и описать их на иностранном языке; - подготовить презентацию полученных научных результатов на иностранном языке; - озвучить презентацию полученных научных результатов на иностранном языке; - оформить полученные научные результаты в статью на иностранном языке.	- описывает результаты эксперимента, представленные в виде графиков, таблиц, схем в соответствии с международными требованиями; - использует методики, указанные в практических работах. - описывать основные процессы работы аппаратуры; - умеет работать со справочной литературой; - - готовит аннотации статей иноязычной периодической печати, посвященных анализу современных проблем в сфере инфокоммуникаций
	Владеет навыками: - сопоставления полученных научных результатов с публикациями международных баз данных; - преобразования иноязычной письменной речи в устное высказывание; - дискуссии по поводу презентации полученных научных результатов на иностранном языке; - подготовки визуального сопровождения презентации полученных научных результатов на иностранном языке; - оформления полученных научных результатов в статью на иностранном языке	- при аннотировании и реферировании допущены незначительные ошибки в формулировках; - лексический запас презентации ограничен изученным материалом текста, терминологией владеет.
Высокий уровень	Знает: - систему и структуру международных баз данных публикационной активности; - способы работы с международными базами данных публикационной активности; - структуру отчетов, докладов, статей представления полученных научных результатов; - требования оформления полученных научных результатов на иностранном	- эссе организовано структурно, лексически и информационно; - в процессе обсуждения презентации высказывает собственную точку зрения, аргументирует свой ответ; - знает содержание основной отечественной и зарубежной монографической и периодической литературы по теоретическим вопросам, связанным с профессиональной

	языке; - способы гармонизации терминологии на родном и иностранном языке.	деятельностью; - принципы организации информационного материала в области инфокоммуникаций в бумажных и электронных источниках.
	Умеет: - сопоставить полученные научные результаты с публикациями международных баз данных; - выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике с использованием активно усвоенных грамматических правил и в рамках изученной лексики; - представить полученные научные результаты в форме графиков, таблиц, схем и описать их на иностранном языке; - подготовить презентацию полученных научных результатов на иностранном языке; - озвучить презентацию полученных научных результатов на иностранном языке; - оформить полученные научные результаты в статью на иностранном языке.	- активно использовать усвоенные грамматические правила и изученную лексику при написании эссе, подготовке презентации, написании доклада и отчета; - графически представляет полученные научные результаты; - изложить полученный научный материал в научную статью на иностранном языке; - участвовать в дискуссии по поводу презентации.
	Владеет навыками: - сопоставления полученных научных результатов с публикациями международных баз данных; - преобразования иноязычной письменной речи в устное высказывание; - дискуссии по поводу презентации полученных научных результатов на иностранном языке; - подготовки визуального сопровождения презентации полученных научных результатов на иностранном языке; - оформления полученных научных результатов в статью на иностранном языке.	- грамматически и лексически правильно формулирует вопросы к тексту, полно и корректно отвечает на поставленные вопросы; - аннотирование и реферирование прочитанного выполняет в соответствии с требованиями; - пересказ и беседа по материалу текста выполняется легко и непринужденно; - обладает необходимыми навыками для написания эссе, реферата на английском языке; - делает незначительные ошибки-«оговорки» при изложении проблемы на английском языке.
УК 2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки		
Низкий (пороговый уровень)	Знает: - этапы и особенности развития философии науки; - онтологические проблемы и природу научного знания; - методологию научного знания и	- общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении иссле-

	модели науки; - философские проблемы технических наук; - в системе методы анализа научно-исследовательской деятельности, основные тенденции развития междисциплинарных исследований; - методы оценки современных научных достижений.	довательских и практических задач
	Умеет: - логически мыслить, вести научные дискуссии; - работать с разноплановыми источниками; - осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; - получать, обрабатывать и сохранять источники информации; - успешно осуществлять анализ научных исследовательских работ, и выявлять основные идеи в научных текстах; - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.	- выделять основные идеи в научных текстах; - умеет при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи
	Владеет навыками: - ведения дискуссии и полемики; - критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в т.ч. в междисциплинарных областях.	- владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений; - владеет некоторыми практическими приёмами генерации новых идей
Средний уровень	Знает: - этапы и особенности развития философии науки; - онтологические проблемы и природу научного знания; - методологию научного знания и модели науки; - философские проблемы технических наук; - в системе методы анализа научно-исследовательской деятельности, основные тенденции развития междисциплинарных исследований; - методы оценки современных научных достижений.	- общие, структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач - знает методы оценки современных научных достижений
	Умеет: - логически мыслить, вести научные дискуссии; - работать с разноплановыми источниками; - осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;	- выделять основные идеи в научных текстах; - умеет при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи - умеет решать практические исследовательские задачи

Высокий уровень	- получать, обрабатывать и сохранять источники информации; - успешно осуществлять анализ научных исследовательских работ, и выявлять основные идеи в научных текстах; - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.	поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений
	Владеет навыками: - ведения дискуссии и полемики; - критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в т.ч. в междисциплинарных областях.	- владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений; - владеет общими практическими приёмами генерации новых идей - навыками решения исследовательских задач
	Знает: - этапы и особенности развития философии науки; - онтологические проблемы и природу научного знания; - методологию научного знания и модели науки; - философские проблемы технических наук; - в системе методы анализа научно-исследовательской деятельности, основные тенденции развития междисциплинарных исследований; - методы оценки современных научных достижений.	- структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач - знает методы оценки современных научных достижений - знание основных тенденций развития междисциплинарных исследований
	Умеет: - логически мыслить, вести научные дискуссии; - работать с разноплановыми источниками; - осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; - получать, обрабатывать и сохранять источники информации; - успешно осуществлять анализ научных исследовательских работ, и выявлять основные идеи в научных текстах; - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.	- выделять основные идеи в научных текстах; - умеет при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи; - умеет решать практические исследовательские задачи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений; - умеет генерировать идеи и решения в междисциплинарных исследованиях; - формирует и аргументировано отстаивает собственную позицию по различным проблемам.
	Владеет навыками: - ведения дискуссии и полемики; - критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических	- владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений; - владеет общими практическими приёмами генерации новых идей

	задач в т.ч. в междисциплинарных областях.	- навыками решения исследовательских задач, в том числе и междисциплинарных
УК 4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках		
Низкий (пороговый уровень)	Знает: - основные структуры иностранного языка, имеет представление об основных правилах фонетики и орфографии; - специфику артикуляции звуков и интонации, основные особенности произношения, чтение транскрипции; - грамматические особенности языка, обеспечивающие коммуникацию при письменном и устном общении общего характера и для профессиональной речи; - основные источники получения необходимой информации для решения профессиональных задач.	- дает определения основных понятий; - распознает основные признаки основных грамматических структур; - знает основные типы вопросов и умеет их применять на практике. - узнает лексику в переводе с английского языка на русский; - дает определения основных понятий, но не раскрывает взаимосвязь и взаимозависимость между процессами информационных технологий; - знает основные методы и способы перевода, но использует их только частично.
	Умеет: - участвовать в несложной беседе на темы повседневной жизни, учебы, отдыха студентов; - описать и расспросить о научных исследованиях; - в конкретной ситуации распознать и сформулировать проблемы, которые могут быть решены средствами учебного курса. Данная компетенция проявляется в способности распознать и сформулировать вопросы, возникающие в конкретной ситуации.	- умеет работать со справочной литературой; - умеет вести поиск необходимой информации; - ограниченно использует известную лексику для практической работы; - понимает главную идею текста, опускает детали; - умеет подбирать необходимую периодическую литературу в области ИТ; - работать со справочной и нормативной, документацией; - умеет работать с бумажными и электронными словарями.
	Владет навыками: - работы с учебной литературой и электронными базами данных. - работы со справочной литературой; - чтения, перевода специальных текстов со словарем и без словаря, - устной речи в монологической и диалогической формах, аудирования; - русского специального языка, гармонизации специальной терминологии (понимания специальных терминов и понятий, умения «читать» и понимать специальную литературу).	- использует ограниченный объем терминологии в предметной области знания; - при ответе на вопросы допускает значительные ошибки; - обладает недостаточно сформированными навыками аудирования и говорения. допускает неточности при выразительном чтении текста вслух; - умеет анализировать данные по инфокоммуникационным технологиям; - обладает необходимыми навыками для перевода специаль-

		ной литературы; - наблюдается неполное понимание текста, допущены серьезные ошибки в переводе, но в целом, адекватность содержанию оригинала сохраняется; - аннотирование и реферирование в норме.
Средний уровень	Знает: - основные структуры иностранного языка, имеет представление об основных правилах фонетики и орфографии; - специфику артикуляции звуков и интонации, основные особенности произношения, чтение транскрипции; - грамматические особенности языка, обеспечивающие коммуникацию при письменном и устном общении общего характера и для профессиональной речи; - основные источники получения необходимой информации для решения профессиональных задач.	- корректно представляет знания в устной и письменной форме. - знает основную терминологию и умеет применять ее на практике; - базовые клише «светской беседы»; - знает историю и эволюцию компьютерной техники; - владеет иностранной терминологией предметной области знания; - обладает углубленными теоретическими знаниями в области информационных технологий.
	Умеет: - участвовать в несложной беседе на темы повседневной жизни, учебы, отдыха студентов; - описать и расспросить о научных исследованиях; - в конкретной ситуации распознать и сформулировать проблемы, которые могут быть решены средствами учебного курса. Данная компетенция проявляется в способности распознать и сформулировать вопросы, возникающие в конкретной ситуации.	- умеет анализировать монографии и периодическую литературу по интересующим вопросам; - использует методики, указанные в практических работах; - беседовать с носителем языка на темы повседневной жизни, учебы, отдыха студентов; - умеет работать со справочной литературой; - готовит аннотации статей иноязычной периодической печати, посвященных анализу современных проблем в сфере инфокоммуникаций.
	Владеет навыками: - работы с учебной литературой и электронными базами данных. - работы со справочной литературой; - чтения, перевода специальных текстов со словарем и без словаря, - устной речи в монологической и диалогической формах, аудирования; - русского специального языка, гармонизации специальной терминологии (понимания специальных терминов и понятий, умения «читать» и понимать	- владеет методами сбора и анализа при переводе англоязычных источников; - владеет навыками работы с бумажными и электронными словарями; - определения и выбора необходимого значения слова в словаре; - при ответе на вопросы допускает незначительные ошибки; - при переводе текста есть неточ-

	специальную литературу).	ности в русскоязычном оформлении как устного, так и письменного перевода при полном понимании текста; – в ходе вопросно-ответной работы допущены две-три незначительные ошибки.
Высокий уровень	Знает: - основные структуры иностранного языка, имеет представление об основных правилах фонетики и орфографии; - специфику артикуляции звуков и интонации, основные особенности произношения, чтение транскрипции; - грамматические особенности языка, обеспечивающие коммуникацию при письменном и устном общении общего характера и для профессиональной речи; - основные источники получения необходимой информации для решения профессиональных задач.	- владеет терминологией, описывающей процессы, происходящие в профессиональной сфере; - обладает знаниями современных методов сбора необходимой профессиональной информации; - методологию научного знания и модели науки; - знает содержание основной отечественной и зарубежной монографической и периодической литературы по теоретическим вопросам, связанным с профессиональной деятельностью; - принципы организации информационного материала в области инфокоммуникаций в бумажных и электронных источниках; - знает технологию устного и письменного перевода.
	Умеет: - участвовать в несложной беседе на темы повседневной жизни, учебы, отдыха студентов; - описать и расспросить о научных исследованиях; - в конкретной ситуации распознать и сформулировать проблемы, которые могут быть решены средствами учебного курса. Данная компетенция проявляется в способности распознать и сформулировать вопросы, возникающие в конкретной ситуации.	- умеет работать со справочной литературой; - умеет быстро находить необходимую информацию; - использует методики работы с информацией, указанные в описании практических работ; - готов самостоятельно решать профессиональные задачи; - в представленном письменном переводе демонстрирует понимание сути переводимого текста; - владеет технологией перевода сложных грамматических явлений; - знает терминологическое и лексическое оформление текста; - умеет пользоваться словарем и другими справочными материалами. - умеет анализировать профессиональный иноязычный мате-

		риал в плане его пригодности для работы над диссертацией.
	Владеет навыками: - работы с учебной литературой и электронными базами данных. - работы со справочной литературой; - чтения, перевода специальных текстов со словарем и без словаря, - устной речи в монологической и диалогической формах, аудирования; - русского специального языка, гармонизации специальной терминологии (понимания специальных терминов и понятий, умения «читать» и понимать специальную литературу).	- владеет методологией исследования в профессиональной сфере; - определяет специфику функций, задач, направлений деятельности организаций профессиональной системы; - способен проводить предварительное профессиональное обоснование управленческих решений; - демонстрирует обоснованный выбор профессиональных решений.
УК5 –способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности		
Низкий (пороговый) уровень	Знает: - этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности	- демонстрирует частичные знания содержания этических норм, применяемых в соответствующей области профессиональной деятельности.
	Умеет: - принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности	- принимает решения и выстраивает линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности, но не готов нести за них ответственность перед собой и обществом
	Владеет: - навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики	- частично владеет навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики.
Средний уровень	Знает: - этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности	-демонстрирует знания этических норм, применяемых в соответствующей области профессиональной деятельности
	Умеет: - принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности	-принимает решения и выстраивает линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности, оценивает некоторые последствия принятых решений и готов нести за них ответственность перед собой и обществом.
	Владеет:	- владеет навыками организации

	– навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики	работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики на достаточно высоком уровне
Высокий уровень	Знает: – этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности	– раскрывает полное содержание этических норм, применяемых в соответствующей области профессиональной деятельности
	Умеет: – принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности	– готов и умеет принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности
	Владеет: – навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики	– владеет навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики на высоком уровне.

УК 6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Низкий (пороговый уровень)	Знает: – обладает научно-экономическим мировоззрением и фундаментальными знаниями в сфере информационных технологий; – новые принципы построения инфокоммуникационных систем и сетей различных типов передачи, распределения, обработки и хранения информации; – методы планирования профессиональной деятельности; – способы продвижения в профессиональной деятельности.	– составляет приблизительный план действий на учебный семестр; – неохотно составляет т.н. режим каждого дня; – редко составляет план работ; – редко применяет теоретические знания в области менеджмента на практике.
	Умеет: – умеет планировать собственную научную деятельность в краткосрочной перспективе; – решать задачи собственного профессионального и личностного развития; – использовать современные методы ИТ в собственной научной и профессиональной деятельности.	– умеет планировать собственную деятельность, но прибегает к данному действию достаточно редко; – с большей охотой прибегает к среднесрочному планированию, чем к краткосрочному и долгосрочному планированию.
	Владеет навыками: – краткосрочного планирования научной деятельности; – решения актуальных задач в профессиональной деятельности; – прогнозирования будущей профессиональной деятельности.	– нечасто планирует свою повседневную деятельность; – планирует свою научную деятельность в долгосрочной перспективе; – не укладывается в график выполнения работ.

Средний уровень	Знает: - обладает научно-экономическим мировоззрением и фундаментальными знаниями в сфере информационных технологий; - новые принципы построения инфокоммуникационных систем и сетей различных типов передачи, распределения, обработки и хранения информации; - методы планирования профессиональной деятельности; - способы продвижения в профессиональной деятельности.	- занят краткосрочным планированием научной деятельности; - затрудняется в среднесрочном планировании научной деятельности; - видит будущее в долгосрочном планировании научной деятельности.
	Умеет: - умеет планировать собственную научную деятельность в краткосрочной перспективе; - решать задачи собственного профессионального и личностного развития; - использовать современные методы ИТ в собственной научной и профессиональной деятельности.	- умеет быстро находить необходимую информацию; - использует методики работы с информацией, указанные в описании практических работ; - готов самостоятельно решать профессиональные задачи; - планирует все этапы научной деятельности.
	Владеет навыками: - краткосрочного планирования научной деятельности; - решения актуальных задач в профессиональной деятельности; - прогнозирования будущей профессиональной деятельности.	- обязателен в выполнении поставленных задач; - к сожалению, имеется элемент «штурмовщины» при выполнении задания; - с трудом укладывается в графики выполнения работ.
Высокий уровень	Знает: - обладает научно-экономическим мировоззрением и фундаментальными знаниями в сфере информационных технологий; - новые принципы построения инфокоммуникационных систем и сетей различных типов передачи, распределения, обработки и хранения информации; - методы планирования профессиональной деятельности; - способы продвижения в профессиональной деятельности.	- тщательно планирует свою учебную, научную и исследовательскую работу, как на короткий период, среднесрочную перспективу и долгосрочный период; - охотно изучает опыт успешности известных ученых, т.е., ориентирован на успех.
	Умеет: - умеет планировать собственную научную деятельность в краткосрочной перспективе; - решать задачи собственного профессионального и личностного развития; - использовать современные методы ИТ в собственной научной и профессиональной деятельности.	- планировать все этапы выполнения проекта, не зависимо от его объема; - всегда укладывается в разработанный график без особой спешки; - производит впечатление медлительного, несуетного человека, при этом успешно, в срок, реализует поставленные задачи.

	Владеет навыками: - краткосрочного планирования научной деятельности; - решения актуальных задач в профессиональной деятельности; - прогнозирования будущей профессиональной деятельности.	- владеет организационными способностями в плане планирования работы команды; - умеет распределять роли, наиболее подходящие для своевременного выполнения проекта.
--	--	--

2.2 Таблица соответствия уровня формирования компетенций результатам промежуточной аттестации (Таблица 3).

Таблица 3 – Соответствие уровня формирования компетенций результатам промежуточной аттестации

Форма контроля	Шкала оценивания	Индекс компетенции	Уровень освоения (низкий (пороговый), средний, высокий)
зачет	Удовлетворительно	ОПК–8	средний
		ПК–5	низкий (пороговый)
		УК–2	средний
		УК–4	низкий (пороговый)
		УК–5	средний
		УК–6	низкий (пороговый)
	Хорошо	ОПК–8	высокий
		ПК–5	средний
		УК–2	средний
		УК–4	средний
		УК–5	высокий
		УК–6	высокий
	Отлично	ОПК–8	высокий
		ПК–5	высокий
		УК–2	высокий
		УК–4	средний
		УК–5	средний
		УК–6	высокий

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процесс оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций представлен в таблице 4.

Таблица 4 – Процесс оценивания знаний

Тип занятия	Тема (раздел)	Оценочные средства
ОПК 8 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования		
Практическая работа	Работа в лабораториях кафедр вуза. Подготовка и проведение групповых (лекционных,	Отчет, дневник практики

	практических, лабораторных) занятий по специальным дисциплинам на основе современных педагогических методов и методик.	
Самостоятельная работа	Составление учебно-методической документации для проведения учебных занятий. Оформление отчета по практике и дневника.	Отчет, дневник практики
Защита отчета	Все разделы	Отчет, ответы на вопросы
ПК 5 – способность объективно оценивать профессиональный уровень результатов научных исследований, в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности		
Практическая работа	Работа в лабораториях кафедр вуза. Работа с лабораторным оборудованием, необходимым программным обеспечением с целью изучения возможности его применения в образовательном процессе. Обобщение знаний по теории исследования. Сбор материала по теме исследования. Обобщение материалов по анализу литературы	Отчет, дневник практики
Самостоятельная работа	Работа в лабораториях кафедр вуза. Работа с лабораторным оборудованием, необходимым программным обеспечением для разработки методических указаний по практическим и/или лабораторным занятиям. Обобщение знаний по теории исследования. Сбор материала по теме исследования, Обобщение материалов по анализу литературы	Отчет, дневник практики
Защита отчета	Все разделы	Отчет, ответы на вопросы
УК 2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки		
Практическая работа	Работа в лабораториях кафедр вуза. Работа с лабораторным оборудованием, необходимым программным обеспечением с целью изучения возможности его применения в образовательном процессе. Обобщение знаний по теории исследования. Сбор материала по теме исследования. Обобщение материалов по анализу литературы	Отчет, дневник практики
Самостоятельная работа	Работа в лабораториях кафедр вуза. Работа с лабораторным оборудованием, необходимым программным обеспечением для разработки методических указаний по практическим и/или лабораторным занятиям. Обобщение знаний по теории исследования. Сбор материала по теме исследования, Обобщение материалов по анализу литературы	Отчет, дневник практики
Защита отчета	Все разделы	Отчет, ответы на вопросы
УК 4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках		
Практическая работа	Работа в лабораториях кафедр вуза. Работа с лабораторным оборудованием, необходимым	Отчет, дневник практики

	программным обеспечением с целью изучения возможности его применения в образовательном процессе. Обобщение знаний по теории исследования. Сбор материала по теме исследования. Обобщение материалов по анализу литературы	
Самостоятельная работа	Работа в лабораториях кафедр вуза. Работа с лабораторным оборудованием, необходимым программным обеспечением для разработки методических указаний по практическим и/или лабораторным занятиям. Обобщение знаний по теории исследования. Сбор материала по теме исследования, Обобщение материалов по анализу литературы	Отчет, дневник практики
Защита отчета	Все разделы	Отчет, ответы на вопросы
УК5 –способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности		
Практическая работа	Работа в лабораториях кафедр вуза. Подготовка и проведение групповых (лекционных, практических, лабораторных) занятий по специальным дисциплинам на основе современных педагогических методов и методик.	Отчет, дневник практики
Самостоятельная работа	Составление учебно-методической документации для проведения учебных занятий. Оформление отчета по практике и дневника.	Отчет, дневник практики
Защита отчета	Все разделы	Отчет, ответы на вопросы
УК 6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития		
Практическая работа	Работа в лабораториях кафедр вуза. Подготовка и проведение групповых (лекционных, практических, лабораторных) занятий по специальным дисциплинам на основе современных педагогических методов и методик.	Отчет, дневник практики
Самостоятельная работа	Составление учебно-методической документации для проведения учебных занятий. Оформление отчета по практике и дневника.	Отчет, дневник практики
Защита отчета	Все разделы	Отчет, ответы на вопросы

Перечень методических материалов, описывающих связь оценочных материалов с критериями оценивания уровня сформированной компетенций (знаний, умений, навыков):

1 Дудина М.Н. Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика). УрТИСИ СибГУТИ, 2015. – 12 с.

4. Типовые контрольные задания

1. Индивидуальное задание на практику:

Индивидуальные задания выдаются каждому аспиранту и размещаются в дневниках практики. В процессе прохождения практики аспирантом ведется дневник педагогической практики. Каждый день в дневнике руководитель практики со стороны кафедры, где аспирант проходит практику делает отметку о выполненном виде деятельности. По результатам прохождения практики руководитель от кафедры, пишет отзыв (в дневнике практики). Аспирант оформляет письменный отчет, который выносит на защиту. Отчет составляется индивидуально каждым аспирантом, руководствуясь темой индивидуального задания, установленной руководителем практики. Работа оформляется на листах формата А4 в соответствии с требованиями к выпускной квалификационной работе.

2 Типовые вопросы при защите отчета по практике:

1. Современные перспективы развития педагогики высшей школы.
2. Теория и технология образовательного процесса в высшей школе.
3. Нормативные документы по организации образовательного процесса в вузе.
4. Организация и методика подготовки и проведения основных видов учебных занятий (лекция, семинар, практическая работа, лабораторная работа).
5. Организация и методика проверки и оценки знаний, умений и навыков студентов.
6. Организация и методика руководства самостоятельной работой студентов.
7. Инновационные образовательные технологии и их реализация в образовательном процессе вуза.
8. Использование интерактивных методов обучения в образовательном процессе вуза.

3 Критерии оценки

Усвоенные знания, умения и владения проверяются в ходе защиты отчета по практике. Объем и качество освоения аспирантом материалов практики, уровень сформированности компетенций оцениваются по результатам проверки отчетов, дневников, ответов на вопросы на защите и переводятся в оценку в соответствии с таблицей 5.

Таблица 5 – Оценка по промежуточной аттестации

Оценка по аттестации	Характеристика уровня освоения дисциплины
«отлично»	Аспирант демонстрирует сформированность компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их при выполнении заданий повышенной сложности.

	сти.
«хорошо»	Аспирант демонстрирует сформированность компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при анализе исторической ситуации, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«удовлетворительно»	Аспирант демонстрирует сформированность компетенций на базовом уровне: в ходе практических занятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, аспирант испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«неудовлетворительно»	Аспирант демонстрирует сформированность компетенций на уровне ниже порогового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. Компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

Банк контрольных заданий и иных материалов, используемых в процессе процедур текущего контроля и промежуточной аттестации

Банк контрольных заданий и иных материалов, используемых в процессе процедур текущего контроля и промежуточной аттестации, представлен в локальной сети кафедры ОГиСЭД и доступен по URL: [http://aup.uisi.ru/логин, пароль студента/Обучение/Кафедра ОГиСЭД /ФГОС-3+/Направление 09.06.01 «Информатика и вычислительная техника» профиль: «Вычислительные машины, комплексы и компьютерные сети» /Дисциплина: «Педагогическая практика»/вид метод. пособия.pdf](http://aup.uisi.ru/логин,пароль студента/Обучение/Кафедра ОГиСЭД /ФГОС-3+/Направление 09.06.01 «Информатика и вычислительная техника» профиль: «Вычислительные машины, комплексы и компьютерные сети» /Дисциплина: «Педагогическая практика»/вид метод. пособия.pdf).

Оценочные средства обсуждены и утверждены на заседании кафедры ОГиСЭД

Протокол № 10 от «29» 06 2015 г.

Заведующий кафедрой _____ Мартюшов Л.Н.
(подпись)

Оценочные средства обсуждены и утверждены на заседании кафедры ОГиСЭД

Протокол № 10 от «29» 06 2016 г.

Заведующий кафедрой _____
(подпись)

Оценочные средства обсуждены и утверждены на заседании кафедры Ж

Протокол № 10 от «29» 06 2017 г.

Заведующий кафедрой _____

(ПОДПИСЬ)

Акт о приеме средств одобрения и
утверждения на заседании комиссии
и принятом 10.01.1806 200

Зав. комиссией 